ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15022607	Ánxel Casal - Monte Alto	Coruña (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SEA	Seguridade e medio ambiente	CSSEA04	Química e saúde ambiental	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1547	Educación para a saúde e o ambiente	2023/2024	0	107	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA JESÚS PENA RIVERA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza actividades de vixilancia epidemiolóxica, tendo en conta a relación entre os riscos ambientais e a saúde das persoas e da comunidade
RA2 - Planifica actividades de educación sanitaria e ambiental en función do grupo diana, seguindo plans e programas de promoción da saúde establecidos
RA3 - Prepara a información para transmitir sobre os problemas de saúde relacionados co ambiente, e selecciona os contidos en función do grupo diana
RA4 - Selecciona técnicas de comunicación e adáptaas ás características do grupo ao que se dirixen as actividades de promoción da saúde
RA5 - Aplica técnicas de avaliación de programas de educación sanitaria, tendo en conta a relación entre os obxectivos e os resultados obtidos

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Enumeráronse os servizos da sanidade ambiental
CA1.2 Analizouse a evolución histórica dos conceptos de saúde e doenza
CA1.3 Analizáronse factores determinantes da saúde cunha especial incidencia en Galicia
CA1.4 Clasificáronse os determinantes de saúde e doenza
CA1.5 Describíronse os indicadores xerais do nivel de saúde da poboación
CA1.6 Describíronse as fases da historia natural da doenza e explicáronse os tipos de prevención en saúde pública
CA1.7 Analizouse a Carta de Ottawa e o significado de promoción da saúde

ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación do currículo
CA1.8 Enumeráronse os factores de risco ambientais que inciden sobre a saúde
CA1.9 Diferenciáronse risco sinérxico, competitivo, relativo e absoluto
CA1.10 Describíronse os principais factores de risco relacionados con estados fisiopatolóxicos especiais
CA1.11 Identificáronse as características da epidemioloxía ambiental e describiuse o método epidemiolóxico
CA1.12 Explicáronse os principais modelos de causalidade epidemiolóxica
CA1.13 Consultáronse estudos epidemiolóxicos relacionados cos problemas de saúde de etioloxía ambiental
CA1.14 Utilizouse a terminoloxía básica relacionada coa saúde pública, a promoción e a educación para a saúde
CA1.15 Enumeráronse os principais sistemas de información utilizados nunha rede de vixilancia epidemiolóxica
CA1.16 Analizouse a Rede galega de vixilancia en saúde pública
CA2.1 Diferenciouse entre promoción da saúde e prevención da doenza
CA2.2 Identificáronse as características dos plans e dos programas de saúde, tendo en conta a incidencia sobre a saúde dos padróns culturais e da alimentación en Galicia
CA2.3 Definíronse as prioridades e os obxectivos nun plan ou programa de educación para a saúde
CA2.4 Describíronse as fases na planificación e no deseño de actividades de educación sanitaria
CA2.5 Identificáronse os factores ambientais e os problemas de saúde para tratar en distintos contextos
CA2.6 Deseñáronse instrumentos para obter información sobre saúde e doenza de persoas e colectivos, e programáronse as fases de aplicación de entrevistas, enquisas e cuestionarios, de acordo co tamaño da mostra e co tempo previsto
CA2.7 Seleccionáronse as fontes documentais de apoio segundo o tipo e as características do estudo que cumpra realizar
CA2.8 Caracterizouse o grupo diana e identificáronse hábitos e condutas non saudables
CA2.9 Determinouse o nivel de formación e motivación do grupo

ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación do currículo
CA2.10 Propuxéronse actividades educativas adaptadas ás características do grupo, para modificar os seus comportamentos
CA2.11 Analizouse o concepto de educación para a sustentabilidade e describíronse os obxectivos de desenvolvemento sustentable
CA2.12 Identificáronse os principais problemas ambientais de Galicia
CA2.13 Caracterizáronse os modelos e os sistemas de consumo
CA2.14 Realizáronse propostas para un consumo responsable
CA3.1 Identificáronse as características do grupo diana
CA3.2 Describíronse os obxectivos da información que cumpra transmitir
CA3.3 Analizáronse as dificultades de comprensión dos coñecementos que se vaian transmitir
CA3.4 Seleccionouse e adaptouse a información segundo o grupo receptor
CA3.5 Organizáronse os contidos das actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento
CA3.6 Secuenciáronse e temporalizáronse as actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento
CA3.7 Identificáronse os recursos necesarios para o desenvolvemento das actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento
CA3.8 Elaboráronse materiais de traballo en función do grupo diana
CA3.9 Utilizáronse técnicas de animación e dinámica de grupos para difundir os coñecementos en materia de saúde ambiental
CA3.10 Seleccionáronse recursos didácticos en función de cada actividade de promoción e educación para a saúde e do contorno próximo
CA4.1 Definíronse as características da información para transmitir nas actividades de promoción da saúde
CA4.2 Definíronse as características do asesoramento nas actividades de promoción da saúde
CA4.3 Describíronse as técnicas de comunicación, as súas fases e os seus requisitos

ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación do currículo
CA4.4 Analizáronse os tipos de linguaxe e as estratexias para unha boa comunicación, e describíronse os factores que facilitan esa comunicación
CA4.5 Establecéronse as diferenzas entre as canles comunicativas e os tipos de comunicación
CA4.6 Utilizáronse técnicas de motivación e reforzo en distintas situacións
CA4.7 Aplicáronse técnicas de comunicación adaptadas aos contidos que cumpra transmitir, á súa finalidade e ás características das persoas receptoras, para asegurar a eficacia do proceso
CA4.8 Identificáronse técnicas de modificación de comportamento no ámbito da promoción da saúde
CA4.9 Informouse de xeito claro, correcto e adaptado a diferentes situacións
CA5.1 Seleccionáronse os obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.2 Formuláronse criterios para avaliar a consecución dos obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.3 Determináronse os aspectos do programa ou da actividade de educación sanitaria que deben ser avaliados
CA5.4 Seleccionáronse ou, de ser o caso, deseñáronse instrumentos para a avaliación de actividades de educación sanitaria
CA5.5 Utilizáronse os instrumentos para a avaliación das actividades desenvolvidas no programa de educación sanitaria
CA5.6 Analizáronse e interpretáronse os resultados do programa de educación sanitaria
CA5.7 Elaboráronse informes dos resultados do programa de educación sanitaria
CA5.8 Establecéronse medidas correctoras e de reforzo para casos en que non se consigan os obxectivos previstos
CA5.9 Xustificouse a importancia da avaliación de resultados na aplicación de programas de educación sanitaria

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza actividades de vixilancia epidemiolóxica, tendo en conta a relación entre os riscos ambientais e a saúde das persoas e da comunidade
RA2 - Planifica actividades de educación sanitaria e ambiental en función do grupo diana, seguindo plans e programas de promoción da saúde establecidos
RA3 - Prepara a información para transmitir sobre os problemas de saúde relacionados co ambiente, e selecciona os contidos en función do grupo diana
RA4 - Selecciona técnicas de comunicación e adáptaas ás características do grupo ao que se dirixen as actividades de promoción da saúde
RA5 - Aplica técnicas de avaliación de programas de educación sanitaria, tendo en conta a relación entre os obxectivos e os resultados obtidos

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.4 Clasificáronse os determinantes de saúde e doenza
CA1.5 Describíronse os indicadores xerais do nivel de saúde da poboación
CA1.6 Describíronse as fases da historia natural da doenza e explicáronse os tipos de prevención en saúde pública
CA1.8 Enumeráronse os factores de risco ambientais que inciden sobre a saúde
CA1.9 Diferenciáronse risco sinérxico, competitivo, relativo e absoluto
CA1.10 Describíronse os principais factores de risco relacionados con estados fisiopatolóxicos especiais
CA1.11 Identificáronse as características da epidemioloxía ambiental e describiuse o método epidemiolóxico
CA1.12 Explicáronse os principais modelos de causalidade epidemiolóxica
CA1.13 Consultáronse estudos epidemiolóxicos relacionados cos problemas de saúde de etioloxía ambiental

Criterios de avaliación do currículo
CA1.14 Utilizouse a terminoloxía básica relacionada coa saúde pública, a promoción e a educación para a saúde
CA1.15 Enumeráronse os principais sistemas de información utilizados nunha rede de vixilancia epidemiolóxica
CA2.1 Diferenciouse entre promoción da saúde e prevención da doenza
CA2.2 Identificáronse as características dos plans e dos programas de saúde, tendo en conta a incidencia sobre a saúde dos padróns culturais e da alimentación en Galicia
CA2.4 Describíronse as fases na planificación e no deseño de actividades de educación sanitaria
CA2.5 Identificáronse os factores ambientais e os problemas de saúde para tratar en distintos contextos
CA2.8 Caracterizouse o grupo diana e identificáronse hábitos e condutas non saudables
CA2.10 Propuxéronse actividades educativas adaptadas ás características do grupo, para modificar os seus comportamentos
CA3.6 Secuenciáronse e temporalizáronse as actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento
CA4.5 Establecéronse as diferenzas entre as canles comunicativas e os tipos de comunicación
CA4.7 Aplicáronse técnicas de comunicación adaptadas aos contidos que cumpra transmitir, á súa finalidade e ás características das persoas receptoras, para asegurar a eficacia do proceso
CA5.1 Seleccionáronse os obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.2 Formuláronse criterios para avaliar a consecución dos obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.3 Determináronse os aspectos do programa ou da actividade de educación sanitaria que deben ser avaliados

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva serán todos aqueles Criterios de Avaliación (CA) de cada unidade didactica agás os seguintes:

CA2.9 - Determinouse o nivel de formación e motivación do grupo

CA3.8 - Elaboráronse materiais de traballo en función do grupo diana

CA5.7 - Elaboráronse informes dos resultados do programa de educación sanitaria
CA5.8 - Establecéronse medidas correctoras e de reforzo para casos en que non se consigan os obxectivos previstos

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. En calquera destes casos o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

A primeira parte da proba terá carácter eliminatorio. O profesor ou profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a superación da proba o alumnado deberá acadar unha puntuación igual ou superior a 5 unha vez realizados os descontos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero na segunda parte.

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda. Para a superación da segunda parte da proba, o alumnado deberá acadar un mínimo de 5.
No caso de superar as dúas partes da proba, a cualificación final do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresadas con números enteiros, redondeadas á unidade máis próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba a puntuación máxima que poderá asignarse na cualificación final do módulo será de 4.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A cualificación será de 0 a 10 puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Consistirá nunha proba escrita de preguntas curtas e/ou tipo test (poderán ser de resposta única ou de resposta múltiple)
No caso das respostas múltiples, deben marcarse todas as opcións correctas para que que se puntúe a pregunta.
As preguntas test mal contestadas puntuarán negativo.Cada 3 respostas incorrectas descontarase unha correcta.
As preguntas non respondidas e as preguntas curtas, de ser o caso, non puntuarán negativamente.
A duración da proba teórica será como máximo de 2 h.

Para a realización da proba será necesario o uso de bolígrafo azul ou negro. Non se poderá empregar ningún tipo de corrector.
Non se permitirá o uso de móbiles nin dispositivos electrónicos.
Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte que deberá estar a disposición enriba da mesa.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas que non superen a primeira parte da proba non poderán presentarse á segunda parte da proba e serán cualificadas cun 0 nesta segunda parte.

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de un ou de varios supostos prácticos e/ou simulacións cunha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.
A cualificación será de 0 a 10 puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos.

A duración da proba práctica será como máximo de 2 h.
Para a realización da proba será necesario o uso de bolígrafo azul ou negro. Non se poderá empregar ningún tipo de corrector.
Permitirase o uso de calculadora en caso necesario.
Non se permitirá o uso de móbiles nin dispositivos electrónicos.
Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte que deberá estar a disposición enriba da mesa