



ANEXO III  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15022607	Ánxel Casal - Monte Alto	Coruña (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC04	Mediación comunicativa	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1117	Intervención con persoas con dificultades de comunicación	2023/2024	0	87	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA CRISTINA PÉREZ CASANOVA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## **2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación**

### **2.1. Primeira parte da proba**

#### **2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Caracteriza a intervención e determina os principios comunicativos que a sustentan
RA2 - Caracteriza o contexto de intervención e analiza os recursos dispoñibles en relación cos colectivos e co marco legal
RA3 - Desenvolve programas de mediación comunicativa para persoas con dificultades de comunicación e interacción social, e selecciona o sistema de comunicación e as estratexias de intervención
RA4 - Desenvolve programas de mediación comunicativa para persoas con trastornos de linguaxe e da fala, e selecciona o sistema de comunicación e as estratexias de intervención
RA5 - Realiza actividades de control e seguimento da intervención, retroalimentando a propia actividade e a do equipo interdisciplinar

#### **2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA1.1 Analizáronse os ámbitos da intervención en mediación comunicativa
CA1.2 Describíronse as funcións das persoas coa titulación de técnico superior no contexto da mediación comunicativa
CA1.3 Definiuse o concepto de comunicación e linguaxe
CA1.4 Definiuse o concepto de fala
CA1.5 Definiuse o concepto de interacción recíproca
CA1.6 Analizáronse as dificultades de interacción social
CA1.7 Identificáronse os principais trastornos que afectan a comunicación en linguaxe, voz e fala



**ANEXO III**  
**MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA1.8 Analizáronse as formas de interacción e as condicións máis favorables para que a comunicación se estableza
CA2.1 Identificouse o marco legal da intervención
CA2.2 Identificáronse as institucións que xestionan ou prestan servizos a persoas con dificultades de comunicación
CA2.3 Describiuse a heteroxeneidade da poboación con discapacidade en comunicación, e dos sistemas e os recursos de apoio á comunicación que dela se derivan
CA2.4 Identificáronse as principais características das persoas con dificultades no desenvolvemento da linguaxe
CA2.8 Describíronse os principios éticos e deontolóxicos do persoal coa titulación de técnico superior en Mediación Comunicativa
CA3.1 Describíronse as características cognitivas, comunicativas e lingüísticas das persoas con trastorno do espectro autista (TEA) e trastorno específico da linguaxe (TEL)
CA3.5 Identificáronse as principais modalidades comunicativas na intervención temperá con persoas con TEA e TEL
CA3.6 Describíronse as características e as funcións dos principais sistemas utilizados con persoas con TEA e TEL
CA4.1 Describíronse as características das persoas con trastornos de linguaxe e da fala
CA4.5 Identificáronse as principais modalidades comunicativas na intervención temperá con persoas con trastornos da linguaxe e da fala
CA4.6 Describíronse as características e as funcións dos principais sistemas utilizados con persoas con trastornos da linguaxe e da fala
CA5.1 Describíronse modelos, técnicas e instrumentos de avaliación do cumprimento dos obxectivos da intervención con persoas con dificultades de comunicación
CA5.2 Identificáronse os sistemas de avaliación do correcto funcionamento das axudas utilizadas por persoas con deficiencia auditiva

## **2.2. Segunda parte da proba**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA2 - Caracteriza o contexto de intervención e analiza os recursos dispoñibles en relación cos colectivos e co marco legal



**ANEXO III**  
**MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA3 - Desenvolve programas de mediación comunicativa para persoas con dificultades de comunicación e interacción social, e selecciona o sistema de comunicación e as estratexias de intervención
RA4 - Desenvolve programas de mediación comunicativa para persoas con trastornos de linguaxe e da fala, e selecciona o sistema de comunicación e as estratexias de intervención
RA5 - Realiza actividades de control e seguimento da intervención, retroalimentando a propia actividade e a do equipo interdisciplinar

**2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA2.5 Analizouse a influencia do contorno como facilitador ou inhibidor da comunicación
CA2.6 Seleccionouse o sistema ou recurso de apoio á comunicación en función das características da persoa usuaria
CA2.7 Analizouse a incidencia dos problemas de comunicación nas persoas con discapacidade
CA3.2 Planificouse a intervención para a adquisición das funcións comunicativas básicas
CA3.3 Organizouse a intervención seguindo as estratexias básicas para favorecer a comunicación, a linguaxe e a relación social
CA3.4 Analizouse a importancia da anticipación e da estruturación mediante a introdución de apoios visuais
CA3.7 Seleccionouse o sistema máis apropiado en función das competencias da persoa usuaria con TEL
CA3.8 Interiorizáronse as actitudes necesarias para a intervención con persoas con TEA e TEL
CA4.2 Planificouse a intervención para a adquisición e a comprensión das funcións comunicativas básicas
CA4.3 Organizouse a intervención seguindo as estratexias básicas para favorecer a comunicación, a linguaxe e a fala
CA4.4 Analizouse a importancia da anticipación e da estruturación mediante a introdución de apoios visuais, manuais e técnicos
CA4.7 Seleccionouse o sistema máis apropiado en función das competencias e as necesidades da persoa usuaria



**ANEXO III**  
**MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación do currículo
CA4.8 Interiorizáronse as actitudes necesarias para a intervención con persoas con trastornos da linguaxe e da fala
CA5.3 Valorouse a importancia de transmitir necesidades de adaptación dos recursos ao equipo interdisciplinar
CA5.4 Elaboráronse instrumentos propios de rexistro de competencias comunicativas en función das características e o momento da intervención coa persoa usuaria
CA5.5 Identificáronse cambios nas necesidades das persoas usuarias que puideran propiciar unha nova situación comunicativa
CA5.6 Valorouse a importancia de realizar rexistros periódicos como medio de avaliación da competencia comunicativa
CA5.7 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración e a presentación de informes de avaliación e de memorias
CA5.8 Analizouse a importancia de transmitir a información ao equipo multidisciplinar

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Os mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva están indicados en cada unha das unidades de traballo e son de aplicación para todas as modalidades de ensino,

A proba libre do MP Intervención con persoas con dificultades de comunicación, estará composta por dúas partes

As persoas que non asistan ao acto de presentación -salvo causa debidamente xustificada- perderán o dereito a acceder ao resto das probas.

A primeira parte ten carácter eliminatorio e se cualificará de 0 a 10 puntos. Para superala haberá que ter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

A segunda parte tamén terá carácter eliminatorio e se puntuará de 0 a 10 puntos sendo preciso ter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos para superala. As persoas aspirantes que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun 0 na segunda parte.

A cualificación final será numérica entre un e dez, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións optidas en cada unha

das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso de persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

No caso de que a comisión de avaliación de calquera parte da proba do módulo a algúnha persoa aspirante por levar a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpra as normas de prevención, protección e seguridade durante a realización das probas, esa parte do módulo será cualificado cun cero

#### **4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**

##### **4.a) Primeira parte da proba**

É de carácter eliminatorio e consistirá nunha batería de preguntas: unha parte de respostas de desenvolvemento; e outra de respostas tipo test

Ó principio da proba, o profesor indicará a puntuación otorgada a cada pregunta

A duración da proba escrita será de 1 hora e 30 minutos



#### 4.b) Segunda parte da proba

As persoas que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén ten carácter eliminatorio

Esta proba consistirá na resolución dun suposto de Intervención con persoas con dificultades de comunicación. O suposto versará sobre os criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Poderá conter preguntas específicas para resolver

A duración da proba será de 1 hora 30 minutos. Non se poderá sacar ningún documento entregado ós alumnos durante o transcurso da mesma.