ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15022607	Ánxel Casal - Monte Alto	Coruña (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0342	Promoción da autonomía personal	2023/2024	0	213	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	IRIA BEADE DOPAZO,MARÍA DEL PILAR OVIES GOYANES,PATRICIA PENA MONELOS,LUCÍA SOTELO GAYO (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención
RA2 - Organiza actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describe as fases do proceso de promoción de autonomía
RA3 - Organiza actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade, e describe as fases do proceso
RA4 - Organiza actividades de adestramento e adquisición de habilidades sociais, e xustifica a súa elección
RA5 - Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas, seleccionadas en función das necesidades
RA6 - Desenvolve actividades de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, seleccionándoas en función das características das persoas usuarias
RA7 - Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as fases dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.2 Determináronse os elementos dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.3 Valorouse o estado das persoas usuarias co fin de determinar os obxectivos do programa
CA1.4 Identificáronse estratexias de intervención no adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.5 Seleccionáronse técnicas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social en función da situación de intervención
CA1.6 Estableceuse a secuencia das actuacións dirixidas á aprendizaxe e ao mantemento de hábitos de autonomía persoal e social

ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación do currículo
CA1.7 Determináronse os recursos do programa de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social
CA1.8 Deseñáronse as adaptacións necesarias no programa de intervención para atender as necesidades individuais das persoas
CA1.9 Establecéronse as pautas de actuación e colaboración co equipo interdisciplinar e a familia
CA1.10 Argumentouse a importancia das habilidades de autonomía persoal e social na vida cotiá das persoas
CA2.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA2.2 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de promoción da autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.3 Seleccionáronse as técnicas para favorecer a autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.4 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA2.5 Estableceuse a secuencia das actividades de promoción de autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.6 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA2.7 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA3.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA3.2 Seleccionáronse as técnicas de orientación e mobilidade
CA3.3 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA3.4 Estableceuse a secuencia das actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade
CA3.5 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA3.6 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA3.7 Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto á súa mobilidade

ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación do currículo
CA4.1 Identificáronse os principais obstáculos que dificultan a comunicación e a interacción social da persoa
CA4.2 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA4.3 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais
CA4.4 Concretáronse as estratexias metodolóxicas que cumpra seguir no proceso de intervención
CA4.5 Seleccionáronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de habilidades sociais
CA4.6 Organizáronse as tarefas que cumpra realizar para a adquisición de habilidades sociais
CA4.8 Determinouse o protocolo de actuación para unha situación de alteración de conduta
CA5.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA5.2 Seleccionáronse estratexias de intervención dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas
CA5.3 Definíronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.4 Seleccionáronse recursos para a realización de exercicios e actividades propostas
CA5.5 Estableceuse a secuencia das actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.6 Establecéronse adaptacións nas actividades en función das características das persoas
CA5.7 Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto ás súas capacidades cognitivas
CA6.1 Realizáronse actividades para o mantemento e a mellora da autonomía persoal e social
CA6.2 Adaptáronse as actividades ás necesidades das persoas usuarias
CA6.3 Utilizáronse as axudas técnicas e os medios establecidos no programa de intervención
CA6.4 Utilizáronse os materiais con iniciativa e creatividade

Criterios de avaliación do currículo
CA6.5 Asesorouse a persoa usuaria sobre os servizos e o recursos comunitarios, e sobre o seu modo de uso
CA6.6 Aplicáronse protocolos de actuación ante situacións de crise nas persoas
CA6.7 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade
CA6.8 Resolvéronse eficientemente as continxencias xurdidas
CA7.1 Seleccionáronse criterios e indicadores para a avaliación do programa de adestramento
CA7.2 Elaboráronse instrumentos de avaliación para o programa de adestramento
CA7.3 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos
CA7.4 Elaboráronse informes sobre o desenvolvemento do programa
CA7.5 Transmitíronse os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA7.6 Respondeuse con eficacia ás continxencias xurdidas na intervención
CA7.8 Argumentouse a importancia do seguimento da intervención para a súa mellora

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención
RA2 - Organiza actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describe as fases do proceso de promoción de autonomía
RA3 - Organiza actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade, e describe as fases do proceso
RA4 - Organiza actividades de adestramento e adquisición de habilidades sociais, e xustifica a súa elección
RA5 - Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas, seleccionadas en función das necesidades

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA6 - Desenvolve actividades de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, seleccionándoas en función das características das persoas usuarias
RA7 - Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as fases dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.2 Determináronse os elementos dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.3 Valorouse o estado das persoas usuarias co fin de determinar os obxectivos do programa
CA1.4 Identificáronse estratexias de intervención no adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.5 Seleccionáronse técnicas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social en función da situación de intervención
CA1.6 Estableceuse a secuencia das actuacións dirixidas á aprendizaxe e ao mantemento de hábitos de autonomía persoal e social
CA1.7 Determináronse os recursos do programa de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social
CA1.8 Deseñáronse as adaptacións necesarias no programa de intervención para atender as necesidades individuais das persoas
CA1.9 Establecéronse as pautas de actuación e colaboración co equipo interdisciplinar e a familia
CA1.10 Argumentouse a importancia das habilidades de autonomía persoal e social na vida cotiá das persoas
CA2.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA2.2 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de promoción da autonomía nas actividades da vida diaria

ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación do currículo
CA2.3 Seleccionáronse as técnicas para favorecer a autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.4 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA2.5 Estableceuse a secuencia das actividades de promoción de autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.6 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA2.7 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA2.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coa familia
CA3.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA3.2 Seleccionáronse as técnicas de orientación e mobilidade
CA3.3 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA3.4 Estableceuse a secuencia das actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade
CA3.5 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA3.6 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA3.7 Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto á súa mobilidade
CA3.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coa familia
CA4.1 Identificáronse os principais obstáculos que dificultan a comunicación e a interacción social da persoa
CA4.2 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA4.3 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais
CA4.4 Concretáronse as estratexias metodolóxicas que cumpra seguir no proceso de intervención

ANEXO III
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Criterios de avaliación do currículo
CA4.5 Seleccionáronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de habilidades sociais
CA4.6 Organizáronse as tarefas que cumpra realizar para a adquisición de habilidades sociais
CA4.7 Valorouse a importancia do papel do/da profesional como modelo na adquisición de habilidades sociais
CA4.8 Determinouse o protocolo de actuación para unha situación de alteración de conduta
CA5.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA5.2 Seleccionáronse estratexias de intervención dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas
CA5.3 Definíronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.4 Seleccionáronse recursos para a realización de exercicios e actividades propostas
CA5.5 Estableceuse a secuencia das actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.6 Establecéronse adaptacións nas actividades en función das características das persoas
CA5.7 Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto ás súas capacidades cognitivas
CA5.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coas familias
CA6.1 Realizáronse actividades para o mantemento e a mellora da autonomía persoal e social
CA6.2 Adaptáronse as actividades ás necesidades das persoas usuarias
CA6.3 Utilizáronse as axudas técnicas e os medios establecidos no programa de intervención
CA6.4 Utilizáronse os materiais con iniciativa e creatividade
CA6.5 Asesorouse a persoa usuaria sobre os servizos e o recursos comunitarios, e sobre o seu modo de uso
CA6.6 Aplicáronse protocolos de actuación ante situacións de crise nas persoas

Criterios de avaliación do currículo
CA6.7 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade
CA6.8 Resolvéronse eficientemente as continxencias xurdidas
CA6.9 Valorouse a importancia de respectar a capacidade de elección das persoas usuarias
CA7.1 Seleccionáronse criterios e indicadores para a avaliación do programa de adestramento
CA7.2 Elaboráronse instrumentos de avaliación para o programa de adestramento
CA7.3 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos
CA7.4 Elaboráronse informes sobre o desenvolvemento do programa
CA7.5 Transmitíronse os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA7.6 Respondeuse con eficacia ás continxencias xurdidas na intervención
CA7.7 Valorouse a importancia da transmisión da información ao equipo interdisciplinar
CA7.8 Argumentouse a importancia do seguimento da intervención para a súa mellora

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES

Todos os criterios de avaliación recollidos no punto 2 desta programación.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

1º parte da proba: Terá carácter eliminatorio.

Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos.

Para a súa superación deberase obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos.

2º parte da proba: As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio. Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente da proba do módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais. No redondeo das cualificacións aplicarase a seguinte norma: se o primeiro decimal é igual ou inferior a 5, a nota redondéase á baixa. E no caso de que o primeiro decimal sexa superior a 5, a nota sería redondeada á alza.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

No caso de que a comisión de avaliación exclúa de calquera parte da proba do módulo a algún aspirante por levar a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou inclumpra as normas de prevención, protección e seguridade durante a realización das probas, esa parte da proba será cualificada con cero.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A primeira parte da proba consistirá nun exame, que poderá ter preguntas de desenvoler, preguntas tipo test con preguntas de carácter obxectivo, con varias opcións de resposta, sendo só unha delas correcta. Estas preguntas versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Para superar a proba será necesario acadar unha puntuación mínima de 5 puntos sobre 10. Terá carácter eliminatorio. Non se fará media entre a 1ª parte da proba e a 2ª para da proba. A duración desta parte será de 90 minutos

Os instrumentos necesarios para o seu desenvolvemento serán: bolígrafo azul ou negro. Non se admite a utilización de tipex.

Non está permitido o acceso á proba con teléfono móbil ou calquera dispositivo informativo similar. A persoa candidata acreditará a súa identidade co DNI ou Pasaporte.

Tal e como establece o artigo 13.4 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para obtención de títulos de técnico e de técnico superior en ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación. Os membrosda comisión de avaliación poden excluir de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso o profesor ou profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

As probas terán sempre un carácter presencial agás que a situación sanitaria non o permita, atendendo sempre aos protocolos establecidos pola administración. Dado este caso seguiranse as directrices que as autoridades educativas competentes determinen, relizaranse as probas a través dos medios que a Consellería de Educación poña a disposición. Neste caso poderase axustar o formato e a duración das probas podendo modificar o recollido anteriomente neste apartado.

4.b) Segunda parte da proba

A segunda parte da proba consistirá na realización dun ou varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte da proba.

Para superar a proba será necesario acadar unha puntuación mínima de 5 puntos sobre 10. Terá carácter eliminatorio. Non se fará media entre a 1ª parte da proba e a 2ª para da proba. A duración desta parte será como máximo 2 horas.

Os instrumentos necesarios para o seu desenvolvemento serán: bolígrafo azul ou negro. Non se admite a utilización de ningún corrector (tipo tipex).

Non está permitido o acceso á proba con teléfono móbil ou calquera dispositivo informativo similar. A persoa candidata acreditará a súa identidade co DNI ou Pasaporte.

Tal e como establece o artigo 13.4 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para obtención de títulos de técnico e de técnico superior en ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación. Os membros da comisión de avaliación poden excluir de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso o profesor ou profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

As probas terán sempre un carácter presencial agás que a situación sanitaria non o permita, atendendo sempre aos protocolos establecidos pola administración. Dado este caso seguiranse as directrices que as autoridades educativas competentes determinen, relizaranse as probas a través dos medios que a Consellería de Educación poña a disposición. Neste caso poderase axustar o formato e a duración das probas podendo modificar o recollido anteriomente neste apartado.