

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15022607	Ánxel Casal - Monte Alto	Coruña (A)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC04	Mediación comunicativa	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1111	Metodoloxía da integración social das persoas con dificultades de comunicación, linguaxe e fala	2022/2023	0	80	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANA MARÍA DE LA IGLESIA GONZÁLEZ, UXÍA SOTO SUÁREZ, ISABEL VILAS RENDO (Subst.), LUCÍA SOTELO GAYO (Subst.), MARÍA JOSE FARES VARELA (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza o contexto da mediación en comunicación, analizando os procesos de integración e exclusión social
RA2 - Interpreta o marco da intervención social, tendo en conta a súa relación da súa estrutura xurídica e administrativa cos servizos e os programas de intervención
RA3 - Determina métodos, técnicas e instrumentos para a obtención de información, interpretando as súas características e o ámbito de aplicación
RA4 - Determina os elementos que constitúen un proxecto de intervención social, tendo en conta a relación entre os seus elementos e os modelos de planificación
RA5 - Incorpora a perspectiva de xénero na elaboración dos proxectos de intervención social, tendo en conta a relación das estratexias e os criterios utilizados co marco teórico e legal vixente
RA6 - Realiza actividades de control e seguimento da intervención, seleccionando técnicas e instrumentos para retroalimentar a propia actividade e a do equipo interdisciplinar

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse os sectores de intervención no ámbito da integración social
CA1.2 Explicáronse os procesos básicos do desenvolvemento evolutivo do ser humano
CA1.3 Descríbense os procesos e os factores influentes na socialización das persoas
CA1.4 Explicáronse os conceptos e os procesos básicos de psicoloxía e socioloxía aplicables aos procesos de integración social
CA1.5 Descríbense os procesos básicos asociados á integración e exclusión social de persoas e colectivos
CA1.6 Identifícanse os factores e os indicadores de exclusión social
CA1.7 Valoráronse o prexuízo e a discriminación como causas de exclusión social
CA1.8 Analizouse a influencia dos factores culturais na configuración da marxinación e a discapacidade
CA2.1 Explicáronse os antecedentes e a evolución dos sistemas de protección social e de atención á dependencia
CA2.2 Comparáronse modelos de protección social
CA2.3 Analizouse a situación da protección social no ámbito da Unión Europea
CA2.4 Argumentouse a importancia dos sistemas de protección social como elemento de integración e estabilidade social
CA2.5 Descríbiuse o actual marco administrativo, lexislativo e competencial da intervención social
CA2.6 Enumeráronse as principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos
CA2.7 Valorouse a importancia da discriminación positiva nos procesos de igualdade
CA2.8 Descríbiuse o papel das persoas coa titulación de técnico superior en Mediación Comunicativa no marco da integración social
CA3.1 Xustificouse o papel da análise da realidade no éxito da intervención



Criterios de avaliación do currículo

CA3.2 Identificáronse os métodos, as técnicas e os instrumentos principais para a obtención de información

CA3.3 Seleccionáronse as técnicas de análise adecuadas á situación

CA3.4 Identificáronse as aplicacións, as posibilidades e as limitacións das diversas técnicas e instrumentos

CA3.5 Concretáronse os requisitos de aplicación de diferentes instrumentos e recursos

CA3.6 Elaboráronse instrumentos coherentes coa súa finalidade

CA3.7 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a obtención de información

CA3.8 Valoráronse os aspectos éticos da recollida e do tratamento da información

CA4.1 Xustificouse a necesidade de fundamentar adecuadamente os proxectos de intervención social

CA4.2 Identificáronse os niveis de planificación na intervención social

CA4.3 Descríbóronse as fases do proceso de planificación

CA4.4 Identificáronse os elementos fundamentais da planificación

CA4.5 Comparáronse métodos, técnicas e instrumentos aplicables na intervención social

CA4.6 Identificáronse criterios para a selección do modelo de programación

CA4.7 Valorouse a necesidade de coherencia entre os elementos da programación

CA5.1 Argumentouse a importancia da análise da realidade desde a perspectiva de xénero

CA5.2 Argumentouse a necesidade de incorporar a perspectiva de xénero na elaboración dos proxectos de intervención social

CA5.3 Interpretouse o marco lexislativo que promove a igualdade de oportunidades

CA5.4 Interpretáronse a información e os recursos das institucións e dos organismos de igualdade que existan no ámbito da intervención

CA5.5 Identificáronse os criterios para incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos

CA5.6 Analizáronse os protocolos internacionais sobre o uso da linguaxe non sexista

CA5.7 Utilizouse unha linguaxe non sexista na planificación dos proxectos de intervención social

CA6.1 Descríbóronse modelos, técnicas e instrumentos de avaliación

CA6.2 Explicáronse as funcións e os principios xerais da avaliación

CA6.3 Descríbóronse as fases da avaliación

CA6.4 Concretáronse as técnicas, os indicadores, os criterios e os instrumentos de avaliación

CA6.5 Interpretáronse os datos obtidos

CA6.6 Argumentouse a necesidade da avaliación para mellorar o funcionamento dos programas e garantir a súa calidade

Criterios de avaliación do currículo

CA6.7 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración e a presentación de informes de avaliación e memorias

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo

RA1 - Caracteriza o contexto da mediación en comunicación, analizando os procesos de integración e exclusión social

RA2 - Interpreta o marco da intervención social, tendo en conta a súa relación da súa estrutura xurídica e administrativa cos servizos e os programas de intervención

RA3 - Determina métodos, técnicas e instrumentos para a obtención de información, interpretando as súas características e o ámbito de aplicación

RA4 - Determina os elementos que constitúen un proxecto de intervención social, tendo en conta a relación entre os seus elementos e os modelos de planificación

RA5 - Incorpora a perspectiva de xénero na elaboración dos proxectos de intervención social, tendo en conta a relación das estratexias e os criterios utilizados co marco teórico e legal vixente

RA6 - Realiza actividades de control e seguimento da intervención, seleccionando técnicas e instrumentos para retroalimentar a propia actividade e a do equipo interdisciplinar

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo

CA1.1 Identifícanse os sectores de intervención no ámbito da integración social

CA1.2 Explicáronse os procesos básicos do desenvolvemento evolutivo do ser humano

CA1.3 Descríbense os procesos e os factores influentes na socialización das persoas

CA1.4 Explicáronse os conceptos e os procesos básicos de psicoloxía e socioloxía aplicables aos procesos de integración social

CA1.5 Descríbense os procesos básicos asociados á integración e exclusión social de persoas e colectivos

CA1.6 Identifícanse os factores e os indicadores de exclusión social

CA1.7 Valoráronse o prexuízo e a discriminación como causas de exclusión social

CA1.8 Analizouse a influencia dos factores culturais na configuración da marxinación e a discapacidade

CA2.1 Explicáronse os antecedentes e a evolución dos sistemas de protección social e de atención á dependencia

CA2.2 Comparáronse modelos de protección social

CA2.3 Analizouse a situación da protección social no ámbito da Unión Europea

CA2.4 Argumentouse a importancia dos sistemas de protección social como elemento de integración e estabilidade social

CA2.5 Descríbiuse o actual marco administrativo, lexislativo e competencial da intervención social

CA2.6 Enumeráronse as principais prestacións e axudas ás que teñen dereito os colectivos



Criterios de avaliación do currículo

CA2.7 Valorouse a importancia da discriminación positiva nos procesos de igualdade

CA2.8 Describiuse o papel das persoas coa titulación de técnico superior en Mediación Comunicativa no marco da integración social

CA3.1 Xustificouse o papel da análise da realidade no éxito da intervención

CA3.2 Identificáronse os métodos, as técnicas e os instrumentos principais para a obtención de información

CA3.3 Seleccionáronse as técnicas de análise adecuadas á situación

CA3.4 Identificáronse as aplicacións, as posibilidades e as limitacións das diversas técnicas e instrumentos

CA3.5 Concretáronse os requisitos de aplicación de diferentes instrumentos e recursos

CA3.6 Elaboráronse instrumentos coherentes coa súa finalidade

CA3.7 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a obtención de información

CA3.8 Valoráronse os aspectos éticos da recollida e do tratamento da información

CA4.1 Xustificouse a necesidade de fundamentar adecuadamente os proxectos de intervención social

CA4.2 Identificáronse os niveis de planificación na intervención social

CA4.3 Describíronse as fases do proceso de planificación

CA4.4 Identificáronse os elementos fundamentais da planificación

CA4.5 Comparáronse métodos, técnicas e instrumentos aplicables na intervención social

CA4.6 Identificáronse criterios para a selección do modelo de programación

CA4.7 Valorouse a necesidade de coherencia entre os elementos da programación

CA5.1 Argumentouse a importancia da análise da realidade desde a perspectiva de xénero

CA5.2 Argumentouse a necesidade de incorporar a perspectiva de xénero na elaboración dos proxectos de intervención social

CA5.3 Interpretouse o marco lexislativo que promove a igualdade de oportunidades

CA5.4 Interpretáronse a información e os recursos das institucións e dos organismos de igualdade que existan no ámbito da intervención

CA5.5 Identificáronse os criterios para incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos

CA5.6 Analizáronse os protocolos internacionais sobre o uso da linguaxe non sexista

CA5.7 Utilizouse unha linguaxe non sexista na planificación dos proxectos de intervención social

CA6.1 Describíronse modelos, técnicas e instrumentos de avaliación

CA6.2 Explicáronse as funcións e os principios xerais da avaliación

CA6.3 Describíronse as fases da avaliación

Criterios de avaliación do currículo

CA6.4 Concretáronse as técnicas, os indicadores, os criterios e os instrumentos de avaliación

CA6.5 Interpretáronse os datos obtidos

CA6.6 Argumentouse a necesidade da avaliación para mellorar o funcionamento dos programas e garantir a súa calidade

CA6.7 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración e a presentación de informes de avaliación e memorias

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Teráanse en conta todos os mínimos exixibles reflectidos nos C.A. que veñen recollidos no Decreto de Curriculum 82/2016, e recollidos nesta programación agás o CA 3.7 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a obtención da información e o 6.7 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración e a presentación de informes de avaliación e memorias .

PRIMEIRA PARTE DA PROBA:

Exame tipo test e/ou preguntas curtas. Ten carácter eliminatorio e se cualificará de 0 a 10 puntos. Para superala haberá que ter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As respostas erradas descontarán puntuación, cada resposta errónea multiplicarase por 0.3 e para a corrección restarase este resultado do número de acertos. O resultado multiplicarase por 10 e dividirase polo número total de preguntas. As preguntas non contestadas non puntuarán negativamente.

Para a superación da proba as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Esta proba ten carácter eliminatorio.

SEGUNDA PARTE DA PROBA:

A segunda parte (realización de suposto práctico, deseño de proxecto de intervención, etc.) tamén terá carácter eliminatorio e se puntuará de 0 a 10 puntos sendo preciso ter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos para superala. As persoas aspirantes que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun 0 na segunda parte.

A cualificación final será numérica entre un e dez, sen decimais e corresponderase coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

Para ter unha avaliación positiva é preciso aprobar cada unha das dúas probas con mínimo 5 puntos.

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

No caso de que a comisión de avaliación de calquera parte da proba do módulo a algunha persoa aspirante por levar a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpra as normas de prevención, protección e seguridade durante a realización das probas, esa parte do módulo será cualificado cun cero.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Poderá incluír cuestións de diferente tipo: de elección múltiple, de verdadeiro e falso, e de resposta curta sobre cuestións relacionadas cos contidos do módulo.

Na proba obxectiva con preguntas de elección múltiple, ou de verdadeiro e falso puntuaranse negativamente as respostas erróneas segundo a fórmula:

Cada resposta errónea multiplicarase por 0.3 e para a corrección restarase este resultado do número de acertos. O resultado multiplicarase por 10 e dividirase polo número total de preguntas.

As preguntas non contestadas non puntuarán negativamente.

A proba realizarase de forma presencial.

No cuestionario poderán engadirse preguntas de reserva. No caso de que algunha das preguntas tivera que ser eliminada pasaranse a contabilizar estas.

Esta primeira parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Non se permitirá o uso de dispositivos electrónicos

Será necesaria a identificación mediante DNI, NIE ou pasaporte, que deberá estar enriba da mesa a disposición do profesorado.

Tal e como establece o artigo 13.4 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para obtención de títulos de técnico e de técnico superior en ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación "os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba do módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero".

Materiais necesarios para realizar a proba: bolígrafo de tinta azul ou negro.

Duración da proba: máximo 2 horas.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio.

A proba realizarase de forma presencial.

Parte práctica: A partir dun ou varios supostos haberá que realizar unha ou varias das seguintes tarefas:

- Elaborar un proxecto de intervención social.
- Elaborar un cuestionario, entrevista...
- Planificar e diseñar unha ou varias fases dun proxecto de intervención social (diagnóse, planificación, execución, avaliación...)
- Indicación dunha situación laboral do TSMC no ámbito da intervención da pesoa mediadora, sobre a que se pedirá a formalización dunha proposta de actuación, etc.

A duración máxima desta proba será de 2 horas, podendo ser inferior, en función do suposto.

A proba será puntuable entre 0-10 puntos, para a cualificación positiva desta proba de avaliación hai que ter un mínimo de 5 puntos.

Non se permitirá o uso de dispositivos electrónicos.



Será necesaria a identificación mediante DNI, NIE ou pasaporte, que deberá estar enriba da mesa a disposición do profesorado.

Tal e como establece o artigo 13.4 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para obtención de títulos de técnico e de técnico superior en ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación "os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba do módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero".

Materiais necesarios para a realización da proba: bolígrafo de tinta azul ou negro.

Duración da proba: máximo 2 horas. A duración da proba poderá variar en función do carácter presencial ou telemático da mesma.