

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15022607	Ánxel Casal - Monte Alto	Coruña (A)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC04	Mediación comunicativa	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1112	Sensibilización social e participación	2022/2023	0	80	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA VICTORIA MARTÍNEZ VÉREZ, RAFAEL POZO GARCÍA, MARÍA DE LOS ANGELES TEIJEIRO GONZÁLEZ (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza os colectivos das persoas xordas e das xordocegas, analizando as súas características psicosociais e culturais
RA2 - Deseña programas de sensibilización social e de promoción da participación das persoas xordas, das xordocegas e outros colectivos con dificultades de comunicación, analizando os medios de comunicación social
RA3 - Organiza as accións para promover a sensibilización social, establecendo vías para fomentar e manter a participación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
RA4 - Aplica estratexias para promover a sensibilización social, en relación cos recursos de comunicación e difusión
RA5 - Aplica estratexias para promover a participación social das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación, en relación cos procesos de desenvolvemento do tecido asociativo

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as características psicosociais e culturais das persoas xordas e xordocegas
CA1.2 Identifícanse as comunidades xorda e xordocega, e os elementos estruturais de cada unha
CA1.3 Relacionáronse as características psicosociais das persoas xordas e das xordocegas coas súas necesidades comunicativas
CA1.5 Analizáronse os factores que propician a dependencia nas persoas xordas e xordocegas
CA1.6 Argumentouse o valor identitario da lingua de signos
CA1.7 Analizouse a influencia dos ámbitos no desenvolvemento das persoas xordas e xordocegas
CA2.1 Interpretouse o marco legal que recoñece os dereitos das persoas xordas e das xordocegas
CA2.2 Identifícanse as temáticas e os ámbitos que afectan ás comunidades xorda e xordocega
CA2.3 Establecéronse estratexias para promover a participación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación no proceso de planificación
CA2.4 Determináronse os obxectivos dos programas de sensibilización social relativos ás persoas xordas, ás xordocegas e a outros colectivos con dificultades de comunicación
CA2.5 Analizáronse os principios metodolóxicos da sensibilización social
CA2.7 Definíronse os recursos espaciais, materiais e persoais
CA2.8 Seleccionáronse as técnicas de comunicación social
CA3.1 Seleccionáronse técnicas e recursos de apoio para promover as accións de sensibilización social
CA3.2 Identifícanse os recursos non convencionais para promover as accións de sensibilización social
CA3.4 Identifícanse as necesidades de accesibilidade en función dos contextos e as súas características
CA3.6 Identifícanse as adaptacións necesarias na intervención para promover a participación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
CA4.1 Seleccionáronse estratexias e técnicas de difusión que favorezan a sensibilización social

Criterios de avaliación do currículo
CA4.2 Seleccionáronse estratexias para promover a presenza nos medios de comunicación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
CA5.1 Identificáronse os principais elementos do marco legal vinculados coa participación das persoas xordas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
CA5.2 Argumentouse a importancia do tecido asociativo como principal axente promotor da participación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
CA5.3 Valoráronse os espazos asociativos, a súa infraestrutura e a implicación das persoas como recurso metodolóxico para a promoción e o desenvolvemento da participación social

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza os colectivos das persoas xordas e das xordocegas, analizando as súas características psicosociais e culturais
RA2 - Deseña programas de sensibilización social e de promoción da participación das persoas xordas, das xordocegas e outros colectivos con dificultades de comunicación, analizando os medios de comunicación social
RA3 - Organiza as accións para promover a sensibilización social, establecendo vías para fomentar e manter a participación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
RA4 - Aplica estratexias para promover a sensibilización social, en relación cos recursos de comunicación e difusión
RA5 - Aplica estratexias para promover a participación social das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación, en relación cos procesos de desenvolvemento do tecido asociativo
RA6 - Realiza actividades de control e seguimento dos programas de sensibilización social e participación das persoas xordas e doutros colectivos con dificultades de comunicación, e identifica as áreas de mellora

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as características psicosociais e culturais das persoas xordas e xordocegas
CA1.2 Identificáronse as comunidades xorda e xordocega, e os elementos estruturais de cada unha
CA1.3 Relacionáronse as características psicosociais das persoas xordas e das xordocegas coas súas necesidades comunicativas
CA1.4 Valorouse a heteroxeneidade dos colectivos das persoas xordas e das xordocegas
CA1.5 Analizáronse os factores que propician a dependencia nas persoas xordas e xordocegas
CA1.6 Argumentouse o valor identitario da lingua de signos
CA1.7 Analizouse a influencia dos ámbitos no desenvolvemento das persoas xordas e xordocegas
CA2.1 Interpretouse o marco legal que recoñece os dereitos das persoas xordas e das xordocegas
CA2.2 Identificáronse as temáticas e os ámbitos que afectan ás comunidades xorda e xordocega
CA2.3 Establecéronse estratexias para promover a participación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación no proceso de planificación
CA2.4 Determináronse os obxectivos dos programas de sensibilización social relativos ás persoas xordas, ás xordocegas e a outros colectivos con dificultades de comunicación

Criterios de avaliación do currículo
CA2.6 Deseñáronse actividades de sensibilización coherentes coas características e coas necesidades dos colectivos destinatarios
CA2.7 Definíronse os recursos espaciais, materiais e persoais
CA2.8 Seleccionáronse as técnicas de comunicación social
CA3.1 Seleccionáronse técnicas e recursos de apoio para promover as accións de sensibilización social
CA3.2 Identificáronse os recursos non convencionais para promover as accións de sensibilización social
CA3.3 Valorouse a participación das persoas xordas e con dificultades de comunicación como un recurso non convencional para a intervención
CA3.4 Identificáronse as necesidades de accesibilidade en función dos contextos e as súas características
CA3.5 Valorouse a accesibilidade universal como requisito imprescindible para a participación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
CA3.6 Identificáronse as adaptacións necesarias na intervención para promover a participación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
CA3.7 Valoráronse a accesibilidade universal e o deseño universal como estratexias ao servizo da sensibilización en materia de igualdade de oportunidades
CA3.8 Establecéronse estratexias de coordinación de accións con diferentes axentes e persoas implicadas
CA4.1 Seleccionáronse estratexias e técnicas de difusión que favorezan a sensibilización social
CA4.2 Seleccionáronse estratexias para promover a presenza nos medios de comunicación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
CA4.3 Elaboráronse documentos para a difusión de accións de sensibilización social
CA4.4 Elaboráronse mensaxes coherentes cos obxectivos da difusión e a sensibilización social
CA4.5 Valorouse a cooperación interasociativa como recurso e estratexia para a difusión e a sensibilización social
CA4.6 Valorouse a importancia das redes sociais dixitais como recurso para a difusión e a sensibilización social
CA4.7 Argumentouse a importancia dos trazos identitarios para a promoción cultural e artística destes colectivos
CA5.1 Identificáronse os principais elementos do marco legal vinculados coa participación das persoas xordas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
CA5.2 Argumentouse a importancia do tecido asociativo como principal axente promotor da participación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
CA5.3 Valoráronse os espazos asociativos, a súa infraestrutura e a implicación das persoas como recurso metodolóxico para a promoción e o desenvolvemento da participación social
CA5.4 Cubriuse a documentación asociada ao proceso de constitución dunha asociación
CA5.5 Desenvolvéronse estratexias de soporte técnico ao tecido asociativo
CA5.6 Creáronse redes sociais e foros de debate con valor estratéxico para a participación e a comunicación das persoas xordas, das xordocegas e doutros colectivos con dificultades de comunicación
CA5.7 Aplicáronse técnicas comunicativas para a participación social, axustándoas ás características das persoas xordas, ás xordocegas e a outros colectivos con dificultades de comunicación
CA5.8 Argumentouse o valor estratéxico e metodolóxico da implicación das persoas xordas, xordocegas e con dificultades de comunicación en todas as fases da intervención
CA6.1 Seleccionáronse técnicas para o control e o seguimento das accións de sensibilización social e de participación

Criterios de avaliación do currículo
CA6.2 Establecéronse os protocolos de control das intervencións de sensibilización social e de participación
CA6.3 Cubríronse rexistros de formación e información das persoas xordas e das xordocegas relacionados coas necesidades comunicativas
CA6.4 Establecéronse criterios e indicadores para avaliar o grao de accesibilidade das accións
CA6.5 Establecéronse indicadores para avaliar o impacto das accións de sensibilización nos medios de comunicación social
CA6.6 Establecéronse indicadores para avaliar o nivel de participación das persoas destinatarias da intervención ao longo de todo o proceso
CA6.7 Elaboráronse instrumentos e protocolos para garantir a retroalimentación da intervención e facilitar a toma de decisións

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva están indicados en cada unha das unidades de traballo e son de aplicación para todas as modalidades de ensino, agás no apartado C.A 2.8, C.A 5.8.

As persoas que non asistan ao acto de presentación -salvo causa debidamente xustificada- perderán o dereito a acceder ao resto das probas.

A primeira parte ten carácter eliminatorio e se cualificará de 0 a 10 puntos. Para superala haberá que ter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

A segunda parte tamén terá carácter eliminatorio e se puntuará de 0 a 10 puntos sendo preciso ter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos para superala. As persoas aspirantes que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun 0 na segunda parte.

A cualificación final será numérica entre un e dez, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións optidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros redondeada á unidade máis próxima.

No caso de persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

No caso de que a comisión de avaliación de calquera parte da proba do módulo a algúnha persoa aspirante por levar a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpra as normas de prevención, protección e seguridade durante a realización das probas, esa parte do módulo será cualificado cun cero.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha nun exame tipo test con arredor de 100 - 150 preguntas de carácter obxectivo, con varias opcións de resposta, sendo só unha delas correcta ou Exame de desenvolvemento con 10-15 preguntas cortas a desenvolver.

A proba se desenvolverá presencial sendo prioritaria a opción presencial.

No caso de realizarse presencialmente no CIFP Anxel Casal, a proba tipo test poderá desenvolverse por escrito ou a través da aula virtual.

Cada resposta errónea multiplicarase por 0.25 e para a corrección restarase este resultado do número de acertos. O resultado multiplicarase por 10 e dividirase polo número total de preguntas. As preguntas non contestadas non puntuarán negativamente. No caso de que o exame fose de desenvolvemento as preguntas terán un valor de 0,5 ou 1 punto segundo a súa complexidade ata sumar 10 puntos

Esta primeira parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Non se permitirá o uso de dispositivos electrónicos persoais.

Será necesaria a identificación mediante DNI, NIE ou pasaporte, que deberá estar enriba da mesa a disposición do profesorado.

Tal e como establece o artigo 13.4 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para obtención de títulos de técnico e de técnico superior en ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación. Os membros da comisión de avaliación poden excluir de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven calquera actuación de tipo fraudulento ou incumplan as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso o profesor ou profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

Materiais necesarios para realizar a proba: bolígrafo de tinta azul ou negra

Duración da proba: A duración máxima desta proba será de 2 horas, podendo ser inferior, en función do número de preguntas e do desenvolvemento (presencial ou virtual).

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio.

Esta segunda parte consistirá na resposta a unha serie de preguntas que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. A partir dun ou varios supostos haberá que, entre outras, realizar unha ou varias das seguintes tarefas:

- Elaborar un proxecto de sensibilización social
- Elaborar un cuestionario, entrevista...
- Planificar e diseñar unha ou varias fases dun proxecto de sensibilización social (diagnóse, planificación, execución, avaliación...)
- Diseñar un anuncio de sensibilización (soporte, eslogan, público obxectivo, difusión, etc.)

A proba se desenvolverán presencial ou virtualmente dependendo da situación sanitaria do momento (Covid19), sendo prioritaria a opción presencial.

No caso de realizarse presencialmente no CIFP Anxel Casal, a proba tipo test poderá desenvolverse por escrito ou a través da aula virtual.

Esta segunda parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

Non se permitirá o uso de dispositivos electrónicos.

Será necesaria a identificación mediante DNI, NIE ou pasaporte, que deberá estar enriba da mesa a disposición do profesorado.

Tal e como establece o artigo 13.4 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para obtención de títulos de técnico e de técnico



superior en ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación. Os membros da comisión de avaliación poden excluir de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso o profesor ou profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

Materiais necesarios para a realización da proba: bolígrafo de tinta azul ou negra.

Duración da proba: A duración máxima desta proba será de 2 horas, podendo ser inferior, en función do número de preguntas e do desenvolvemento (presencial ou virtual).