1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15022607	Ánxel Casal - Monte Alto	Coruña (A)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0011	Didáctica da educación infantil	2022/2023	0	240	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANA BARBEITO FERNÁNDEZ,CATARINA CAMPUZANO AFONSO,MARIA LOURDES GARCÍA OROIS, MARÍA MANUELA CARRERO LÓPEZ (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.
RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais.
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.
RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas.
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificouse a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.2 Analizouse a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.
CA1.3 Analizouse a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.4 Identificáronse propostas de educación infantil propias da realidade galega.
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.6 Definíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.
CA1.7 Describíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal.
CA1.8 Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.
CA1.9 Utilizáronse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso.
CA1.10 Amosouse iniciativa e disposición ante novas situacións da profesión.
CA2.1 Identificáronse os elementos dun currículo.
CA2.2 Identificáronse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal.
CA2.3 Analizáronse os elementos do currículo de educación infantil.
CA2.4 Describíronse as bases en que se apoia o currículo da educación Infantil.
CA2.5 Identificáronse os niveis de concreción curricular.
CA2.6 Identificáronse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan, programa e proxecto.
CA2.7 Comparáronse documentos de planificación de tipos de institución nos ámbitos formal e non formal.

Criterios de avaliación do currículo
CA2.8 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.
CA2.9 Valorouse a importancia da planificación no proceso de intervención educativa.
CA3.1 Identificáronse os modelos didácticos específicos da educación infantil.
CA3.2 Interpretáronse os fundamentos dos modelos de atención á infancia.
CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil.
CA3.4 Comparáronse experiencias educativas salientables para definir a propia intervención educativa.
CA3.5 Integráronse os temas transversais na elaboración de unidades didácticas.
CA3.6 Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas.
CA3.7 Deseñáronse as adaptacións curriculares tendo en conta as recomendacións das entidades e do persoal profesional implicado, así como a información obtida.
CA3.8 Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias.
CA4.1 Identificáronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.
CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico.
CA4.4 Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas.
CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista.
CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos.
CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.
CA4.9 Responsabilizouse da importancia de xerar contornos seguros.
CA5.1 Relacionáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas.
CA5.2 Integráronse os temas transversais nas actividades programadas.
CA5.3 Deseñáronse actividades para o tratamento da atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.
CA5.4 Identificáronse dificultades e propuxéronse solucións viables.
CA5.5 Elaboráronse adaptacións curriculares en función das características individuais e das necesidades específicas de apoio educativo aos grupos destinatarios.
CA5.6 Analizáronse adaptacións curriculares en relación a supostos de necesidades educativas especiais permanentes ou temporais.
CA5.7 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación formal e non formal respecto aos obxectivos da programación.
CA6.1 Identificáronse os modelos de avaliación.

Criterios de avaliación do currículo
CA6.2 Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención.
CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención.
CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.
CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuac
CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.
CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.
CA6.8 Identificáronse os recursos para a formación permanente do persoal educador.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución.
RA2 - Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais.
RA3 - Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos.
RA4 - Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, consonte a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.
RA5 - Planifica as actividades de educación formal e non formal en relación cos obxectivos da programación e coas características dos cativos e das cativas.
RA6 - Deseña a avaliación dos procesos de intervención e argumenta a selección do modelo, as estratexias, as técnicas e os instrumentos utilizados.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificouse a información sobre o contorno social, económico e cultural que é útil para a intervención.
CA1.2 Analizouse a lexislación autonómica, estatal e europea en relación aos servizos educativos de atención á infancia.
CA1.3 Analizouse a lexislación sobre normalización lingüística.
CA1.4 Identificáronse propostas de educación infantil propias da realidade galega.
CA1.5 Comparáronse os tipos de centros e programas de educación formal e non formal.
CA1.6 Definíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha escola infantil.
CA1.7 Describíronse as características, os obxectivos, a organización e o tipo de funcionamento dunha institución de educación non formal.
CA1.8 Valorouse a actividade profesional das persoas coa titulación de técnico de educación infantil no contexto da intervención educativa.

Criterios de avaliación do currículo
CA1.9 Utilizáronse novas tecnoloxías como fonte de información e valorouse o seu uso.
CA1.10 Amosouse iniciativa e disposición ante novas situacións da profesión.
CA2.1 Identificáronse os elementos dun currículo.
CA2.2 Identificáronse os elementos dun proxecto de intervención educativa non formal.
CA2.3 Analizáronse os elementos do currículo de educación infantil.
CA2.4 Describíronse as bases en que se apoia o currículo da educación Infantil.
CA2.5 Identificáronse os niveis de concreción curricular.
CA2.6 Identificáronse os niveis de planificación dunha actividade de educación non formal: plan, programa e proxecto.
CA2.7 Comparáronse documentos de planificación de tipos de institución nos ámbitos formal e non formal.
CA2.8 Seleccionáronse obxectivos e contidos partindo do marco curricular, do plan ou do programa, así como das características dos cativos e das cativas, para conseguir o desenvolvemento das súas capacidades individuais.
CA2.9 Valorouse a importancia da planificación no proceso de intervención educativa.
CA3.1 Identificáronse os modelos didácticos específicos da educación infantil.
CA3.2 Interpretáronse os fundamentos dos modelos de atención á infancia.
CA3.3 Analizáronse os principios psicopedagóxicos dos modelos máis recentes en relación coa educación formal de educación infantil.
CA3.4 Comparáronse experiencias educativas salientables para definir a propia intervención educativa.
CA3.5 Integráronse os temas transversais na elaboración de unidades didácticas.
CA3.6 Seleccionáronse criterios metodolóxicos conforme os obxectivos da institución, o marco curricular, e as necesidades e os intereses dos cativos e das cativas.
CA3.7 Deseñáronse as adaptacións curriculares tendo en conta as recomendacións das entidades e do persoal profesional implicado, así como a información obtida.
CA3.8 Valorouse a participación nas actividades en equipo, o contraste de opinións e o intercambio de experiencias.
CA4.1 Identificáronse os materiais didácticos, os espazos e os tempos de acordo coa intervención educativa.
CA4.2 Describiuse a normativa que regula o uso de espazos, recursos e tempos no ámbito formal e non formal, segundo o marco autonómico e estatal.
CA4.3 Definiuse a organización do tempo e do espazo como recurso didáctico.
CA4.4 Recoñeceuse e valorouse a necesidade de organizar as tarefas.
CA4.5 Analizáronse os modelos de agrupamento de acordo co número de participantes, a idade, a metodoloxía e a programación prevista.
CA4.6 Analizáronse os espazos, os materiais didácticos e a moblaxe, e comprobouse o cumprimento das normas de seguridade e hixiene, así como as condicións de accesibilidade.
CA4.7 Seleccionáronse materiais didácticos e didáctico-interactivos acaídos para os obxectivos, os contidos e os criterios metodolóxicos.
CA4.8 Establecéronse os espazos, os materiais, os recursos humanos e os tempos tendo en conta a idade, o número de nenos e nenas e, de ser o caso, as necesidades educativas especiais.

Criterios de avaliación do currículo
CA4.9 Responsabilizouse da importancia de xerar contornos seguros.
CA5.1 Relacionáronse as actividades cos obxectivos, os contidos, a metodoloxía e as necesidades individuais dos cativos e das cativas.
CA5.2 Integráronse os temas transversais nas actividades programadas.
CA5.3 Deseñáronse actividades para o tratamento da atención á diversidade e a compensación de desigualdades sociais.
CA5.4 Identificáronse dificultades e propuxéronse solucións viables.
CA5.5 Elaboráronse adaptacións curriculares en función das características individuais e das necesidades específicas de apoio educativo aos grupos destinatarios.
CA5.6 Analizáronse adaptacións curriculares en relación a supostos de necesidades educativas especiais permanentes ou temporais.
CA5.7 Valorouse a coherencia da planificación das actividades de educación formal e non formal respecto aos obxectivos da programación.
CA6.1 Identificáronse os modelos de avaliación.
CA6.2 Definíronse as estratexias e as técnicas de avaliación, tendo en conta a planificación e os momentos da intervención.
CA6.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación en varios momentos ao longo do proceso de intervención.
CA6.4 Deseñáronse as actividades de avaliación tendo en conta os criterios e os procedementos establecidos dentro do marco curricular, no caso da educación formal, e do plan ou programa, no caso da educación non formal.
CA6.5 Establecéronse indicadores de avaliación en varios momentos do proceso de intervención, para valorar a adecuación dos obxectivos e dos criterios metodolóxicos, a selección e a secuencia dos contidos e das actividades, así como a funcionalidade e a adecuac
CA6.6 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.
CA6.7 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.
CA6.8 Identificáronse os recursos para a formación permanente do persoal educador.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Serán mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva os seguintes:

- O contexto da intervención educativa
- A infancia: historia e lexislación específica.
- Institucións formais e non formais de atención á infancia: tipos, modelos, funcións e características.
- Lexislación europea, estatal e autonómica de servizos de atención á infancia no ámbito formal e non formal.
- Intervención educativa en contornos bilingües. Lexislación específica e situación sociolingüística de Galicia.
- Papel do persoal coa titulación de técnico de educación infantil na intervención educativa.
- Escola infantil: modelos, funcións e características.
- Propostas de educación infantil para o medio rural.
- Deseño da intervención educativa
- Currículo: tipos e elementos que o compoñen.

- O currículo en educación infantil.
- Niveis de concreción curricular.
- Análise e identificación dos elementos que compoñen un proxecto educativo e unha proposta pedagóxica.
- Niveis de planificación dunha intervención no ámbito non formal: plan, programa e proxecto.
- Documentos de planificación de institucións formais e non formais.
- Atención á diversidade nas intervencións educativas.
- Determinación de estratexias metodolóxicas
- Modelos didácticos específicos de educación infantil.
- Achegas históricas que definen o proceso de ensino e aprendizaxe.
- Principios psicopedagóxicos que sustentan os modelos máis recentes de educación infantil.
- Programación e elaboración de unidades didácticas.
- A intervención con alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
- Experiencias educativas en nenos e nenas de cero a seis anos.
- Planificación de espazos, tempos e recursos na intervención educativa
- Materiais didácticos, espazos e tempos.
- Normativa reguladora do uso de espazos, recursos e tempos na intervención formal e non formal.
- Normativa de seguridade e accesibilidade nos espazos e nos recursos dedicados á atención á infancia.
- Recursos didácticos: organización espacial e temporal.
- Accesibilidade aos espazos.
- Organización da posta en práctica de actividades de educación formal e non formal
- Transversalidade en educación infantil.
- O currículo oculto na educación infantil.
- Análise e deseño de adaptacións curriculares.
- Deseño da avaliación do proceso de intervención
- Avaliación: modelos, técnicas e instrumentos.
- Indicadores de avaliación.
- Selección e elaboración de instrumentos.
- A observación.
- Elaboración de memorias e informes.
- Interpretación da información obtida dos procesos de avaliación.
- Actualización e formación permanente. Recursos.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:
A cualificación final da proba será unha expresión numérica, entre un e dez, sen decimais.
Esta cualificación final será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.
Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A proba terá carácter presencial e será eliminatoria consistindo nun cuestionario tipo test con arredor de 100 preguntas que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. As preguntas poderán ser dos seguintes tipos: presentar varias respostas das cales unha é correcta, de resposta curta, de relacionar conceptos, de identificar imaxes de recursos propios da educación infantil, etc.
No cuestionario engadiranse 5 preguntas de reserva, no caso de que algunha das preguntas tivera que ser eliminada pasaranse a contabilizar estas. Cada resposta errada multiplicarase por 0.33 e para a corrección restarase este resultado do número de acertos. O resultado multiplicarase por 10 e dividirase polo número total de preguntas.As preguntas non contestadas non punturán negativamente.
Esta primeira parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.
Será necesaria a identificación mediante DNI, NIE ou pasaporte que deberá estar enriba da mesa a disposición do profesorado.
Non se permitirá o uso de dispositivos electrónicos.
Tal e como estable o artigo 13.4 da Orde do 5 de Abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención de títulos de Técnico Superior en Ciclos Formativos de Formación Profesional, "os membros da comisión de avaliación poderán excluir de calquer parte da proba do módulo de profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención , protección e seguridade.Sempre que poidan impricar calquer tipo de risco para sí mesmas, para o resto do grupo , para as instalacións; durante a realización das probas.Neste caso o/a profesor/a do módulo profesional cualificará esta parte da proba do módulo cun "0".

Materiais necesarios para a proba : Bolígrafo de tinta azul ou negra.

A duración da proba será de dúas horas

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio.

Esta segunda parte consistirá na resposta a unha serie de preguntas que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte, referirase a un suposto práctico que consistirá na descrición dunha situación de planificación da intervención educativa por parte do educador ou educadora infantil no ámbito formal ou non formal.

Esta segunda parte da proba poderá cualificarse de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.