1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15022607	Ánxel Casal - Monte Alto	Coruña (A)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0016	Desenvolvemento socioafectivo	2022/2023	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ALBA SARDÁ MIRAGAYA,MARIA LOURDES GARCÍA OROIS,LUCÍA SOTELO GAYO (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Describíronse as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identificáronse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA2.1 Identificáronse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identificáronse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Describíronse as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.4 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.
CA3.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.
CA3.2 Describíronse as características e a evolución da moralidade infantil.
CA3.3 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.
CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.

Criterios de avaliación do currículo
CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.
CA4.3 Describíronse as principais características da sexualidade infantil.
CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.
CA5.1 Describíronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.
CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.
CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.
CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.
CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.
CA5.7 Describíronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.
CA5.8 Describíronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
CA5.9 Describíronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modularen e controlaren a conduta.
CA6.1 Describíronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
CA6.2 Identificáronse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
CA6.3 Identificáronse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.
CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
CA7.1 Identificáronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.7 Identificáronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
CA7.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Describíronse as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identificáronse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
CA1.7 Describíronse estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA2.1 Identificáronse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identificáronse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Describíronse as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.4 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.
CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.
CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.

Criterios de avaliación do currículo
CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.
CA3.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.
CA3.2 Describíronse as características e a evolución da moralidade infantil.
CA3.3 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA3.4 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA3.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.
CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.
CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.
CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.
CA4.3 Describíronse as principais características da sexualidade infantil.
CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.
CA4.6 Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.
CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.
CA4.8 Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.
CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.
CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.
CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.
CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.
CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.
CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.
CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.
CA5.7 Describíronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.
CA5.8 Describíronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
CA5.9 Describíronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modularen e controlaren a conduta.

Criterios de avaliación do currículo
CA6.2 Identificáronse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.
CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.
CA7.1 Identificáronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.
CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.
CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
CA7.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Todos os Criterios de Avaliación, relacionados anteriormente coas probas teóricas e prácticas nos apartados 2.a e 2.b, serán considerados mínimos esixibles para alcanzar unha avaliación positiva no módulo.

Teranse en conta como criterios mínimos os seguintes:

- Relacionar ós diferentes autores coas súas aportacións no ámbito do desenvolvemento socioafectivo.
- Describir as fases polas que atravesa o desenvolvemento social, afectivo, moral e sexual dos nenos e nenas indicando os momentos especialmente significativos e adecuando ás intervencións ás características evolutivas dos nenos e nenas, valorando a súa importancia no proceso de contrucción da identidade e a personalidade.
- Identificar os diferentes axentes de socialización indicando o seu papel no desenvolvemento socioafectivo dos nenos e nenas.
- Describir e definir os procesos de socialización identificando as adquisicións propias de cada un deles e a súa importancia na intervención educativa con nenos e nenas de 0 a 6 anos.
- Indicar as principais medidas que hai que levar a cabo na escola infantil para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos nenos e nenas.

- Planificar o período de adaptación á escola infantil atendendo ao desenvolvemento dos nenos e nenas estudiado ao longo do módulo, para facilitar o proceso ós nenos e ás súas familias.
- Planificar á intervención educativa no ámbito do desenvolvemento sociafectivo, aplicando os coñecementos obtidos ao longo do curso.
- Deseñar actividades favorecedoras do desenvolvemento socioafectivo concretando: obxectivos, contidos, metodoloxía, organización dos espazos e do tempo, recursos -humanos e materiais- e estratexias e instrumentos de avaliación empregados.
- Elaborar instrumentos de observación e rexistro axeitados para o seguimento e avaliación de diferentes aspectos do desenvolvemento socioafectivo dos nenos e nenas.
- Identificar e deseñar programas de intervención nos principais trastornos de conducta que poden ter lugar na infancia especificando os instrumentos empregados.
- Coñecer e Indicar as pautas xerais de actuación nos principais problemas do ámbito socioafectivo: celos, medos,...

Ademais, teranse en conta os seguintes criterios para a cualificación:
A primeira parte da proba ten carácter eliminatorio e se cualificará de cero a dez puntos. Para superala haberá que ter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.
A segunda parte da proba terá tamén carácter eliminatorio e se puntuará de cero a dez puntos sendo preciso obter unha puntuación igual ou superior a cinco.
A cualificiación final será numérica entre 1 e 10, sen decimais, e se corresponderá coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada en números enteiros redondeada á unidade máis próxima.
No caso de que a comisión de avaliación exclúa de calquera parte da proba do módulo a algún aspirante por levar a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou inclumpra as normas de prevención, protección e seguridade durante a realización das probas, esa parte da proba será cualificada con cero.
Cada parte da proba terá unha duración máxima de 2 horas.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

PRIMEIRA PARTE DA PROBA
Poderá incluír cuestións de diferente tipo: de elección múltiple, de verdadeiro e falso, e de resposta curta sobre cuestións relacionadas cos contidos do módulo. Así. A proba constará de dúas partes puntuables entre 0 e 10 puntos:
- Primeira parte: proba obxectiva con preguntas de elección múltiple, ou de verdadeiro e falso na que puntuarán negativamente as respostas erróneas segundo a fórmula: A-(E/n-1), onde n=nº de opcións de resposta no caso das preguntas de elección multiple.
- Segunda parte: preguntas curtas,de establecemento de relacións e sobre os conceptos fundamentais e análise de textos.

Para a cualificación positiva na proba de avaliación hai que ter un mínimo de 5 puntos en cada parte da proba.
Neste caso a nota final desta parte da proba obteráse calculando a media aritmética entre ambas partes da proba.

4.b) Segunda parte da proba

SEGUNDA PARTE DA PROBA
A partir dun ou varios supostos haberá que realizar unha ou varias das seguintes tarefas:
- Planificar o período de adaptación para un grupo determinado.
- Deseñar un programa de intervención para un trastorno de conduta determinado que inclúa os instrumentos de observación, seguimento, avaliación, etc. empregados axustándose ás características do caso presentado.
- Resolver pequenas situacións propostas xustificando teoricamente as propostas ou análise das mesmas.
- Redactar un informe avaliativo sobre a adecuación ou inadecuación, desde o punto de vista dalgún dos aspectos do desenvolvemento

socioafectivo, dun material determinado dirixido ós nenos e nenas de educación infantil, xustificando as conclusións do mesmo e os criterios seguidos na avaliación.

- Indicalas pautas de actuación, e o análise, a seguir pola educadora nunha ou varias situacións conflitivas desde o punto de vista socioafectivo e, de selo caso, indicar as orientacións que se darían á familia.

Para a cualificación positiva na proba de avaliación hai que ter un mínimo de 5 puntos.