1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15022607	Ánxel Casal - Monte Alto	Coruña (A)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC03	Animación sociocultural e turística	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1124	Dinamización grupal	2022/2023	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	UXÍA SOTO SUÁREZ,MARÍA JOSE FARES VARELA (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención
RA6 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Aplicáronse os principios de intervención con grupos
CA1.3 Valoráronse as necesidades de intervención no grupo
CA1.4 Relacionáronse os procesos de cognición social coa creación de grupos
CA1.5 Valoráronse os motivos sociais de participación nun grupo
CA1.6 Valorouse a importancia de implicar as persoas participantes na creación do grupo
CA1.7 Xustificouse a importancia do respecto mutuo na interacción dentro dun grupo
CA1.8 Aplicáronse técnicas participativas para a posta en marcha dos grupos, considerando os principios de intervención grupal
CA2.1 Caracterizouse a estrutura dun grupo
CA2.2 Identificáronse as fases dun grupo
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo
CA2.6 Organizáronse os espazos en función das características do grupo
CA2.7 Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo
CA3.1 Analizáronse os elementos do proceso de comunicación
CA3.2 Seleccionáronse estratexias para superar barreiras de comunicación grupal

Criterios de avaliación do currículo
CA3.3 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e grupos
CA3.4 Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto
CA3.5 Describíronse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación
CA3.6 Determináronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación e atendendo á diversidade cultural e funcional, sobre todo ás situacións de discapacidade
CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo
CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas
CA5.5 Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación
CA6.2 Aplicáronse técnicas de investigación social e sociométricas
CA6.3 Avaliouse a situación persoal e social de partida como profesional
CA6.4 Deseñáronse instrumentos de recollida de información
CA6.5 Rexistráronse os datos en soportes establecidos
CA6.6 Valoráronse os datos recollidos
CA6.7 Identificáronse as situacións que cumpra mellorar
CA6.8 Marcáronse as pautas de mellora

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención
RA6 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Aplicáronse os principios de intervención con grupos
CA1.2 Caracterizouse o ámbito de intervención da titulación de técnico superior
CA1.3 Valoráronse as necesidades de intervención no grupo
CA1.4 Relacionáronse os procesos de cognición social coa creación de grupos
CA1.5 Valoráronse os motivos sociais de participación nun grupo
CA1.6 Valorouse a importancia de implicar as persoas participantes na creación do grupo
CA1.7 Xustificouse a importancia do respecto mutuo na interacción dentro dun grupo
CA1.8 Aplicáronse técnicas participativas para a posta en marcha dos grupos, considerando os principios de intervención grupal
CA2.1 Caracterizouse a estrutura dun grupo
CA2.2 Identificáronse as fases dun grupo
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo
CA2.6 Organizáronse os espazos en función das características do grupo
CA2.7 Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo
CA3.1 Analizáronse os elementos do proceso de comunicación
CA3.2 Seleccionáronse estratexias para superar barreiras de comunicación grupal

Criterios de avaliación do currículo
CA3.3 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e grupos
CA3.4 Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto
CA3.5 Describíronse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación
CA3.6 Determináronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación e atendendo á diversidade cultural e funcional, sobre todo ás situacións de discapacidade
CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo
CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas
CA5.5 Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación
CA6.2 Aplicáronse técnicas de investigación social e sociométricas
CA6.3 Avaliouse a situación persoal e social de partida como profesional
CA6.4 Deseñáronse instrumentos de recollida de información
CA6.5 Rexistráronse os datos en soportes establecidos
CA6.6 Valoráronse os datos recollidos
CA6.7 Identificáronse as situacións que cumpra mellorar
CA6.8 Marcáronse as pautas de mellora

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MINIMOS ESIXÍBEIS

Os mínimos esixíbeis para alcanzar a avaliación positiva na proba serán todos os criteiros de avaliación establecidos no Decreto 205/2013, do 27 de decembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en animación sociocultural e turística, agás o criterio de avaliación:

- C.A.: 6.8 Caracterizouse o ámbito de intervención da titulación de técnico superior

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

PRIMEIRA PARTE DA PROBA

Exame tipo test e/ou preguntas curtas.

As respostas erradas descontarán puntuación. Cada resposta errónea multiplicarase por 0.3 e para a corrección restarase este resultado do número de acertos. O resultado multiplicarase por 10 e dividirase polo número total de preguntas.

As preguntas non contestadas non puntuarán negativamente.

Para a superación da proba as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.
Esta proba ten carácter eliminatorio.

SEGUNDA PARTE DA PROBA

A segunda parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente da proba de cada módulo profesional será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Poderá incluír cuestións de diferente tipo: de elección múltiple, de verdadeiro e falso, e de resposta curta sobre cuestións relacionadas cos contidos do módulo.
Na proba obxectiva con preguntas de elección múltiple, ou de verdadeiro e falso puntuaranse negativamente as respostas erróneas segundo a fórmula:
As respostas erradas descontarán puntuación. Cada resposta errónea multiplicarase por 0.3 e para a corrección restarase este resultado do número de acertos. O resultado multiplicarase por 10 e dividirase polo número total de preguntas.

As preguntas non contestadas non puntuarán negativamente.

A proba realizarase de forma presencial.

No cuestionario poderán engadirse preguntas de reserva. No caso de que algunha das preguntas tivera que ser eliminada pasaránse a contabilizar estas. Cada resposta errónea multiplicarase por 0.3 e para a corrección restarase este resultado do número de acertos. O resultado multiplicarase por 10 e dividirase polo número total de preguntas. As preguntas non contestadas non puntuarán negativamente.
Esta primeira parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Non se permitirá o uso de dispositivos electrónicos
Será necesaria a identificación mediante DNI, NIE ou pasaporte, que deberá estar enriba da mesa a disposición do profesorado.
Tal e como establece o artigo 13.4 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para obtención de títulos de técnico e de técnico superior en ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación "os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba do módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero".

Materiais necesarios para realizar a proba: bolígrafo de tinta azul ou negro.
Duración da proba: máximo 2 horas.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio.
A proba realizaranse preferentemente de forma presencial. No caso de que a situación sanitaria provocada pola COVID-19 non permita a realización das probas de forma presencial, realizarase de maneira telemática a través dos medios que facilite a conselleria de educación ou calquera outro que se empregue no centro educativo. Neste caso é necesario que o alumnado dispoña de medios telemáticos que faciliten unha boa conexión a internet.

Consistirá nalgunha das seguintes propostas:
- Descrición dun ou varios supostos prácticos do ámbito da animación sociocultural y turística, referidos á Dinamización grupal. Sobre as cales se realizarán unha serie de preguntas que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación.
- Indicación dunha situación laboral do TSASCT no ámbito da intervención da dinamización grupal, sobre a que se pedirá a formalización dunha proposta de actuación.
Esta segunda parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.
As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

Non se permitirá o uso de dispositivos electrónicos.
Será necesaria a identificación mediante DNI, NIE ou pasaporte, que deberá estar enriba da mesa a disposición do profesorado.
Tal e como establece o artigo 13.4 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para obtención de títulos de técnico e de técnico superior en ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación "os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba do módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero".
Materiais necesarios para a realización da proba: bolígrafo de tinta azul ou negro.
Duración da proba: máximo 2 horas. A duración da proba poderá variar en función do carácter presencial ou telemático da mesma.